

Was heißt eigentlich AT?

- Mündliche Leistungen (Beiträge zum Unterrichtsgeschehen, mündliche Kurzkontrollen, mündliche Teile von Projektarbeiten oder andere mündliche Leistungsfeststellungen):

- Qualität und Quantität der Mitarbeit im Unterricht

Kriterien:

Regelmäßige, konstruktive und aktive Mitarbeit, d. h.:

- Mitdenken
- Konzentration auf das Unterrichtsgeschehen
- Problemerkennung
- Vermeidung von Wiederholungen
- Interaktion
- Konstruktive Kritik üben
- Konstruktive Fragen stellen
- Probleme benennen, Unverständnis äußern
- Verbesserungsvorschläge machen
- Fazit formulieren
- Eigeninitiative entwickeln

Fachwissen / Kenntnisse erwerben und einbringen, d. h.:

- Kennen
- Anwenden
- Urteilen Transfer sprachliche Aspekte
- Kompetenzen in den 4 Fertigungsbereichen (Reading, Listening, Writing, Speaking)
- Wortschatz
- Sprachliche Korrektheit

Methodische und soziale Aspekte

- Beherrschung von Arbeitstechniken und -methoden
- Teamfähigkeit und Prozessbewusstsein

- Sonstige Leistungen (Hausaufgaben, Hefterführung, praktische Teile von Projektarbeiten, praktische Kurzkontrollen)

- Hausaufgaben

- Regelmäßig
- Sorgfältig
- Eigenverantwortliches Nacharbeiten und Verbessern

- Hefterführung

- Sorgfältig
- Vollständig
- Eigenständig
- Beständig/kontinuierlich

- Nachweis von praktischen Kenntnissen, z. B.

- Kompetenter Umgang mit dem PC, Präsentationssoftware
- Kompetente Gestaltung von Folien und Postern
- Eigenständige und zuverlässige Organisation von Projektarbeit
- Realistisches Zeitmanagement
- Planungskompetenz

Was heißt eigentlich AT?

Der Schüler / die Schülerin ...

1 (sehr gut) 15 – 14 – 13 ZP F15 E14 – E13 G12 – G11	<ul style="list-style-type: none"> – folgt konstant und aktiv dem Unterricht; – leistet Beiträge, die den Unterricht voranbringen, dazu gehören auch neue Ideen, gute Fragen; – hilft anderen Schülern/-innen; – kann alle Arbeitsaufträge selbständig und richtig erfüllen; – bezieht die Beiträge der Vorredner/-innen mit in die eigenen Überlegungen ein, knüpft sprachlich daran an. – Kommunikation erfolgt konsequent in der Zielsprache (= Fremd-/ Fachsprache).
2 (gut) 12 – 11 – 10 ZP F14 – F13 E12 – E11 G10 – G9	<ul style="list-style-type: none"> – folgt konstant und aktiv dem Unterricht; – leistet konstant selbständig konstruktive Beiträge; – folgt in allen Phasen dem Unterrichtsgeschehen und erfasst alle bearbeiteten Bereiche; – bezieht die Beiträge der Vorredner erkennbar mit in die eigenen Überlegungen ein, knüpft z. B. sprachlich daran an. – Kontinuierliches Bestreben nach Kommunikation in der Zielsprache (= Fremd-/ Fachsprache) mit wenigen geringfügigen Problemen.
3 (befriedigend) 9 – 8 – 7 ZP F12 – F11 E10 – E9 G8 – G7	<ul style="list-style-type: none"> – folgt konstant dem Unterricht; – leistet häufiger selbständig konstruktive Beiträge; erfüllt auf Aufforderung auch schwierigere Aufgaben; bezieht häufig die Beiträge der Vorredner mit in die eigenen Überlegungen ein. – Kommunikation erfolgt weitgehend in der Zielsprache (= Fremd-/ Fachsprache).
4 (ausreichend) 6 – 5 – 4 ZP F10 – F9 E8 – E7 G6 – G5	<ul style="list-style-type: none"> – folgt konstant dem Unterricht; – erfasst das Wesentliche; – kann auf Aufforderung konstruktive Beiträge leisten; – erfüllt Aufgaben zuverlässig. – Wiederholte Probleme bzgl. Kommunikation in der Zielsprache (= Fremd-/ Fachsprache).
5 (mangelhaft) 3 – 2 – 1 ZP F8 – F7 E6 – E5 G4 – G3	<ul style="list-style-type: none"> – folgt dem Unterricht nicht konstant; – erfasst nicht alle wesentlichen Schwerpunkte des Unterrichts; – kann häufiger auf Aufforderungen keinen konstruktiven Beitrag leisten, leistet von sich aus keine konstruktiven Beiträge, Beiträge dienen nicht dem Fortschreiten des Unterrichts. – Erhebliche Schwierigkeiten in der Zielsprache (= Fremd-/ Fachsprache) behindern die Kommunikation regelmäßig.
6 (ungenügend) 0 ZP F6-5-4-3-2-1-0 E4-3-2-1-0 G2-1-0	<ul style="list-style-type: none"> – folgt dem Unterricht in größeren Abschnitten nicht; – erfasst die Schwerpunkte des Unterrichts überwiegend nicht; – Beiträge sind häufiger Hemmnis für Fortschreiten des Unterrichts. – Elementare Defizite machen eine angemessene (d. h. dem Lernjahr entsprechende) Kommunikation in der Zielsprache (= Fremd-/ Fachsprache) nahezu unmöglich.

Weitere Kriterien der Notengebung – auch das zählt ...

Hausaufgaben	= Vorbereitung für erfolgreiche Mitarbeit!
Arbeitsmittel (Hefter, Bücher, etc.)	= Grundlage jeder Mitarbeit!
Verspätungen	= Der Anfang der Stunde ist unverzichtbar!
unentschuldigtes Fehlen	= Das ist keine Mitarbeit!